

Informe

Resultados de las Mesas de Trabajo ODS 4: Educación de Calidad

Discusión y aportes para la Meta 1 - Educación Primaria

Meta 1 Educación Primaria

1. Introducción

En este informe se considera importante iniciar con una contextualización de la Educación Primaria en el momento presente. La Educación Primaria tiene como horizonte, garantizar que las niñas y niños completen la enseñanza primaria, que ha de ser inclusiva, equitativa, de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

El Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), en el marco de la consulta respecto al ODS 4: Educación de Calidad, propone e invita a la sociedad civil y a sus propias instancias a pensar como sociedad, como país, la educación que se quiere para el 2030.

2. Caracterización del Nivel Primario

| Cantidad de centros | Cantidad centros JEE | Matrícula estudiantes | Cantidad secciones | Cantidad docentes |
|---------------------|----------------------|-----------------------|--------------------|-------------------|
| 5,077 | 3,408 | 864,375 | 40,887 | 40,679 |

Relativo a su naturaleza y funciones el Nivel Primario, ha de garantizar el desarrollo cognoscitivo, afectivo, social, espiritual, emocional y físico de los niños y las niñas que egresan del Nivel Inicial y tomando en cuenta el desarrollo evolutivo del niño y la niña, crear las condiciones para que los aprendizajes se realicen de manera integral y de acuerdo a sus necesidades e intereses; hacer posible una transición fluida y armónica entre un nivel y otro; de manera que de forma natural y progresiva, la niña, el niño y/o adolescente continúe el desarrollando las Competencias Fundamentales planteadas en el Currículo, las cuales al finalizar el Nivel Primario quedarán sólidamente desarrolladas y posibilitando su despliegue durante la Educación Secundaria.

En lo que respecta a la estructura de la Educación Primaria, esta se ha determinado atendiendo a las etapas del desarrollo humano y las tendencias internacionales en lo relativo a la organización de los Niveles Educativos. Dicha estructura es como sigue: este Nivel tiene una duración de seis años y corresponde a la etapa del desarrollo denominada de las operaciones concretas.

Atiende a los niños y a las niñas con edades comprendidas entre 6 y 12 años. En el Nivel Primario se continúa el proceso de desarrollo de las Competencias Fundamentales, las cuales desarrolla de forma presencial con apoyo de facilitadores y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Base de la Revisión y Actualización Curricular, 2016).

Este Nivel está compuesto por dos Ciclos. El primero comprende los grados de 1ero a 3ero y el segundo de 4to a 6to. Cada uno de estos grados tiene un año de duración y un trabajo docente efectivo de 10 meses. La Educación Primaria es obligatoria, por lo que el Estado asume la responsabilidad de ofrecerla a todos los habitantes del país y de velar para que las familias se comprometan con hacer realidad este derecho.

Primer Ciclo - Nivel Primario

Características estadísticas Primer Ciclo de Primaria

| Cantidad de centros | Matrícula | Cantidad de secciones |
|---------------------|-----------|-----------------------|
| 5,077 | 429,713 | 21,161 |

El primer ciclo tiene una duración de tres años y está dirigido regularmente a la población de niños y niñas en edades de 6 a 9 años. El mismo ha de garantizar la construcción de saberes o elementos culturales básicos: utilización adecuada del lenguaje oral, escrito, de la lectura, el cálculo, los procedimientos lógicos, las operaciones y conceptos básicos acerca de la naturaleza y la sociedad que posibiliten entender y emprender la solución de problemas relacionados con la realidad de la vida cotidiana. También ha de facilitar procesos que permitan la interacción armónica de los y las estudiantes con el entorno natural y social, para conocerlo y valorarlo, cuidarlo y obtener una mejor calidad de vida. De igual modo, ha de promover el desarrollo y la expresión corporal, estética, musical, lúdica, dramática y creativa, como medio para alcanzar un desarrollo integral de la población estudiantil.

Segundo Ciclo - Nivel Primario

Características estadísticas Segundo Ciclo de Primaria

| Cantidad de centros | Matrícula | Cantidad de secciones |
|---------------------|-----------|-----------------------|
| 5,077 | 434,662 | 19,726 |

Este ciclo tiene una duración de tres años y atiende normalmente a los niños y niñas con edades comprendidas entre los 9 y 12 años. Su finalidad es afianzar y profundizar los aprendizajes realizados en el ciclo anterior y desarrollar los que corresponden a este ciclo, tales como: profundizar el desarrollo de la competencia comunicativa, tanto en lengua materna como en otra lengua extranjera, así como el lenguaje y nociones básicas de la matemática, las ciencias, las artes. Procura también promover el autoconocimiento, la autoestima, la reflexión, la crítica, la autocrítica, la curiosidad y la exploración de los fenómenos y situaciones naturales y sociales, entre otros.

3. Observaciones y comentarios por parte de los participantes en la Mesa de Consulta para la Meta 1 del ODS 4

A partir de la presentación sobre avances a la fecha en el desarrollo de metas intermedias, realizada por la Dirección General de Educación Primaria del MINERD, los participantes en la consulta hicieron las siguientes observaciones y comentarios. Los mismos se colocan a continuación con la intención de mostrar las reacciones a lo presentado. Faltaría incluir como parte de los insumos de este informe, la presentación realizada:

- Ausencia de líneas de acción para la articulación en el proceso de transición entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario.
- Ausencia de líneas de acción para la articulación en el proceso de transición entre el Nivel Primario y el Nivel Secundario.
- No quedó claro si se están ejecutando acciones para el trabajo con los equipos de gestión de los centros educativos para la mejora de la gestión institucional.
- Es necesario que se puedan hacer los aportes para fortalecer los aspectos de inclusión.
- Están ausentes las acciones desarrolladas por los Centros de Atención a la Diversidad.
- Cada vez hay más niños del nivel inicial en centros multigrado, por lo que se deben focalizar aspectos para brindar apoyos diferenciados a los del Nivel Inicial en estos centros.
- Se deben adecuar las estrategias de apoyo al docente para el desarrollo del currículo basado en competencias.
- No se ha dado mucho énfasis en el cómo utilizar los datos de los resultados de evaluaciones para brindar las atenciones individualizada a los niños en el aula.
- El Nivel Primario tiene que reenfocar las acciones de acompañamiento, ofrecer la sostenibilidad del mismo para el desarrollo en el aula desde los distritos y regionales.
- Se debe focalizar la formación de los coordinadores pedagógicos con mejores estrategias para la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas. Adecuar las estrategias al currículo basado en competencias.
- Contemplar líneas de acción para la transición entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario y entre el Nivel Primario y el Nivel Secundario.

4. Resultados de las discusiones y aportes de los participantes para cada estrategia vinculada a la Meta 1 - Educación Primaria para el cumplimiento del ODS 4 al 2030

Luego de la presentación de avances del Nivel Primario, se procedió a explicar con los participantes en la consulta la metodología de trabajo a seguir. Esta consistió en la conformación de 4 grupos o mesas de trabajo para analizar igual número de estrategias, partiendo de una guía de preguntas:

- a. ¿Las estrategias planteadas por el MINERD 2017 - 2020, deben ser mantenidas o eliminadas para el periodo 2020-2030?
- b. ¿El alcance de las estrategias debe ser mantenido o revisado para el 2030?
- c. ¿Se deben introducir nuevas estrategias para el logro del ODS 4 al 2030?
- d. ¿Cuáles nuevas estrategias, planes o programas y adecuaciones a la institucionalidad deberían hacerse para lograr el ODS 4 al 2030?

A continuación se presentan los resultados del trabajo de cada grupo y sus aportes:

Mesa 1 - Estrategia 1: Ampliar el acceso a la Educación Primaria a través de la Política de Jornada Escolar Extendida

- a. ¿Las estrategias planteadas por el MINERD 2017 - 2020, deben ser mantenidas o eliminadas para el periodo 2020-2030?

R/ Mantener la estrategia.

- b. ¿El alcance de las estrategias debe ser mantenido o revisado para el 2030?

R/ Las acciones contempladas se consideran viables, no obstante, se incluyen aportes a las mismas.

c. ¿Se deben introducir nuevas estrategias para el logro del ODS 4 al 2030?

R/ Más bien continuar el fortalecimiento de esta y llevar a efecto las ejecuciones de las acciones contempladas en la misma.

d. ¿Cuáles nuevas estrategias, planes o programas y adecuaciones a la institucionalidad deberían hacerse para lograr el ODS 4 al 2030?

R/ Nuevas aportaciones:

- Fortalecer la oferta educativa en las escuelas multigrado que garantice el acceso y cobertura de las escuelas rurales.
- Completar el número de aulas requeridas para la movilidad a Jornada Escolar Extendida con énfasis en zonas de mayor índice poblacional y de mayor porcentaje de acceso de niños y niñas del Nivel Primario.
- Revisar la legislación vigente en cuanto a la obligatoriedad y a los criterios de permanencia generando régimen de consecuencias para el no cumplimiento.
- Reordenar los espacios escolares atendiendo a los criterios de inclusión y a la movilidad en escuelas de JEE.
- Diseñar e implementar programas para el fortalecimiento de la relación escuela-comunidad para asegurar el acceso y permanencia de los niños y niñas en la escuela.
- Dotar de medios de transporte escolar a los centros educativos de difícil acceso, que contribuya al acceso y permanencia escolar.
- Definir en el sistema educativo dominicano a qué se refiere con el termino inclusión.
- Propiciar formación a los docentes respecto a la temática y procesos de inclusión en los centros educativos y aulas.
- Abordar la inclusión como enfoque.
- Definir políticas para la atención a niñas y niños con altas capacidades.

Mesa 2 - Estrategia 2: Garantizar la inclusión, permanencia y conclusión de los niños y niñas en la Educación Primaria, reduciendo el abandono escolar, la repitencia y la sobreedad apoyándose en la Política de Jornada Escolar Extendida

a. ¿Las estrategias planteadas por el MINERD 2017 - 2020, deben ser mantenidas o eliminadas para el periodo 2020-2030?

R/ Mantener la estrategia.

b. ¿El alcance de las estrategias debe ser mantenido o revisado para el 2030?

R/ El alcance debe ser revisado y modificado.

c. ¿Se deben introducir nuevas estrategias para el logro del ODS 4 al 2030?

R/ Diseñar una estrategia que atienda a la población no escolarizada.

- d. ¿Cuáles nuevas estrategias, planes o programas y adecuaciones a la institucionalidad deberían hacerse para lograr el ODS 4 al 2030?

R/ Nuevas aportaciones:

- Brindar apoyo a la inclusión de niños y niñas no escolarizados y el rescate de aquellos niños, niñas y adolescentes que han abandonado la escuela o están riesgo de hacerlo.
- Realizar acciones con las comunidades, desde los centros educativos, para identificar niños que no han sido escolarizados e incorporarlos al sistema educativo.
- Fortalecer el sistema de alerta temprana junto a CONANI de manera que los docentes sean capacitados en materia de protección de la violencia contra niños y niñas y puedan prevenir y detener futuras problemáticas o deserciones, de manera que no se centren únicamente en ausencias recurrentes que pueden obviar situaciones de vulnerabilidad en los hogares.

Mesa 3 - Estrategia 3: Desarrollar las competencias y el logro de los aprendizajes de todos los y las estudiantes del Nivel Primario, a través de planes y programas que enfatizan la calidad

- a. ¿Las estrategias planteadas por el MINERD 2017 - 2020, deben ser mantenidas o eliminadas para el periodo 2020-2030?

R/ Consideramos se mantenga la estrategia, contemplando algunas inclusiones.

- b. ¿El alcance de las estrategias debe ser mantenido o revisado para el 2030?

R/ El alcance debe ser revisado, ya que, para visualizar el desarrollo de las acciones y la obtención de resultados en vista a los alcances, se debe especificar el porcentaje desde el que se parte y definir el porcentaje al que se aspira llegar. Asimismo, ha de hacerse visible los instrumentos que se utilizarían para su medición.

- c. ¿Se deben introducir nuevas estrategias para el logro del ODS 4 al 2030?
- d. ¿Cuáles nuevas estrategias, planes o programas y adecuaciones a la institucionalidad deberían hacerse para lograr el ODS 4 al 2030?

R/ Nuevas aportaciones:

- Incluir una acción que ponga el foco en la articulación entre Educación Inicial y Educación Primaria. Del mismo modo fortalecer el protocolo de transición del Nivel Primario al Nivel Secundario. La transición de un nivel a otro debe ser cuidada. Revisar si existen acciones de articulación entre estos niveles para utilizarlas como puntos de partida o como referencia.
- Evaluar continuamente desarrollo de las acciones a partir de un sistema establecido.
- Incluir una acción que aborde el tema de diferenciar la enseñanza – aprendizaje en las aulas, específicamente en las aulas multigrado, que tienen educación inicial y primaria en una misma sección.

- Invitar a las instituciones presentes y otras involucradas en el ámbito de la calidad educativa a participar en los procesos de planificación operativa y estratégica de las instancias.
- Garantizar que los docentes formados en las temáticas específicas del Nivel Primario no sean movilizados a otro nivel.
- Garantizar que los docentes en el Nivel Primario sean alfabetizadores.

Mesa 4 - Estrategia 4: Fortalecer la gestión institucional de la Educación Primaria

- a. ¿Las estrategias planteadas por el MINERD 2017 - 2020, deben ser mantenidas o eliminadas para el periodo 2020-2030?

R/ Consideramos se mantenga esta estrategia y sea ampliada.

- b. ¿El alcance de las estrategias debe ser mantenido o revisado para el 2030?

R/ Respecto al alcance, debería subirse para que en el 2030 sea el 100%.

- c. ¿Se deben introducir nuevas estrategias para el logro del ODS 4 al 2030?

- d. ¿Cuáles nuevas estrategias, planes o programas y adecuaciones a la institucionalidad deberían hacerse para lograr el ODS 4 al 2030?

R/ Nuevas aportaciones:

- Fortalecer la gestión institucional de la educación primaria focalizando en el ámbito pedagógico a través de un acompañamiento continuo y sistemático a los procesos educativos en desarrollo.
- Garantizar espacios reflexivos entre los actores de los procesos educativos (grupos pedagógicos, comunidades de aprendizajes, mesas pedagógicas, microcentros, etc.).
- Promover la realización de investigaciones por parte de los propios actores del sistema sobre diversas líneas acerca de los aprendizajes de los estudiantes y las evaluaciones que realiza el centro educativo para mejorar tanto la gestión institucional como la práctica de los docentes.
- Fortalecer el vínculo escuela-comunidad, que incida en la sociedad desde el rol transformador de la escuela, apuntando a la solución de problemáticas sociales.
- Transparentar el proceso de selección y concurso de oposición de los directivos escolares conforme al perfil profesional propuesto en el Currículo dominicano.

Otros aportes de los participantes al trabajo de la Mesa 4:

- Revisar la Orden Departamental 09-2009 para garantizar los tiempos que se precisan para el desarrollo real y efectivo de los grupos pedagógicos y microcentros.
- Garantizar el acompañamiento y seguimiento a la implementación de los planes de mejora ya diseñados en los centros educativos, así como a la implementación del currículo.

- Prever espacios pedagógicos en toda las escuelas para trabajar la evaluación y seguimiento de cada una de las acciones que se desarrollan en el centro educativo.
- Incluir una acción que visibilice un protocolo para la mejora de los espacios físicos de las escuelas y atención a la sobrepoblación.
- Reformular la política de formación de directores y directoras, ante la débil gestión de los centros educativos de educación primaria.
- Fortalecer los procesos de monitoreo y acompañamiento al desarrollo de los grupos pedagógicos y microcentros.
- Mejorar en las escuelas de JEE la organización y distribución del horario de clases en función del personal docente, completar la cantidad de docentes faltantes, desarrollar los talleres curriculares u optativos.
- La deficiente gestión de los centros educativos de educación primaria, amerita el establecimiento y aplicación de un régimen de consecuencias.

Hasta aquí se recogen todos los comentarios, observaciones y aportes de los participantes en la consulta para la Meta 1 sobre Educación Primaria bajo el ODS 4.